

Proyecto de Motivación para Aprender el Idioma Inglés

Juan Gabriel Rodríguez Muñoz

Claudia Patricia Duran

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Diplomado de Profundización, Práctica e Investigación.

Diciembre, 2021

Resumen

Como opción de grado del Diplomado de Profundización se realizó el *Proyecto de Motivación para Aprender el Idioma Inglés* para identificar las posibles causas del bajo nivel de inglés en los alumnos del Colegio Horacio Muñoz Suescun, de la ciudad de Medellín, departamento de Antioquia. Bajo el título Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica se describe la institución con sus características particulares y se esboza la problemática que se detalla más adelante bajo el título de Pregunta de Investigación, en el que se expone como causa principal del bajo nivel de inglés, la falta de motivación y los aspectos que pueden estar generando esa desmotivación, de acuerdo con la investigación realizada. El Marco de Referencia sustenta algunos problemas que dificultan establecer la relación entre el conocimiento teórico que adquieren los aspirantes a docentes y la práctica del ejercicio profesional en las instituciones educativas; se trata además sobre la intencionalidad de la construcción de la práctica pedagógica como un fortalecimiento de la capacidad del docente para ejecutar acciones que permitan el proceso de formación integral en el estudiante; finalmente en este marco se explica la metodología que se plantea para el desarrollo de la propuesta. El título Producción de Conocimiento Pedagógico desarrolla el análisis y discusión, se identifican los componentes que intervienen en el éxito o fracaso de la enseñanza y aprendizaje del inglés y se plantea la importancia de atender las posibles fallas que se presenten en cada uno de ellos para llegar a cumplir la meta trazada por la institucionalidad educativa.

Palabras Clave: Enseñanza, Motivación, inglés, Lengua, Extranjera

Abstract

As a degree option of the Deepening Diploma, the Project of Motivation to Learn the English Language was carried out to identify the possible causes of the low level of English in the students of the Horacio Muñoz Suescun School, in the city of Medellin, department of Antioquia. Under the title Diagnosis of the Pedagogical Proposal, the institution is described with its characteristics and the problem is outlined, which is detailed below under the title Research Question, in which the lack of motivation and the aspects that may be generating this lack of motivation is exposed as the main cause of the low level of English, according to the research carried out. The Frame of Reference supports some problems that make it difficult to establish the relationship between the theoretical knowledge acquired by aspiring teachers and the practice of professional practice in educational institutions; it also deals with the intentionality of the construction of the pedagogical practice as a strengthening of the teacher's capacity to execute actions that allow the process of integral formation in the student; finally, this framework explains the methodology proposed for the development of the proposal. The title Production of Pedagogical Knowledge develops the analysis and discussion, the components involved in the success or failure of teaching and learning English are identified and the importance of addressing the possible failures in each of them to achieve the goal set by the educational institutions is discussed.

Keywords: Teaching, Motivation, English, Language, Motivation, Foreign, Language

Tabla de Contenido

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	5
Pregunta de Investigación	6
Marco de Referencia	8
Dialogo entre Teoría y Práctica	8
Marco Metodológico.....	11
Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica	11
Metodología	12
Espacios a Utilizar	12
Equipo de Trabajo.....	12
Producción de Conocimiento Pedagógico	14
Análisis y Discusión	17
Conclusiones	21
Referencias.....	24

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica se desarrolla en la Institución Educativa Horacio Muñoz Suescun, ubicada en zona urbana de la ciudad de Medellín, capital del departamento de Antioquia. La institución cuenta con los niveles de Básica Primaria y Básica Secundaria con énfasis en bachillerato académico.

La misión de la institución promueve la construcción de valores tendientes a la convivencia armónica con el entorno y la apropiación de la tecnología. La Visión, de otra parte, fomenta el liderazgo y el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y productivo, así como la protección del medio ambiente.

Los alumnos de primaria y secundaria de la Institución educativa Horacio Muñoz Suescun carecen de motivación e interés hacia el aprendizaje del inglés. Esto se ha evidenciado en una serie de encuestas realizadas a los docentes de la institución educativa, quienes afirmaron que los estudiantes no estaban motivados a aprender la segunda lengua.

La falta de interés en las clases de inglés se ha evidenciado en lo que ha sucedido en diferentes situaciones, así como gestos de desagrado, preguntas de porque estudiábamos otro idioma si en nuestro país hablábamos español, entre otras actitudes negativas. Estas evidencias quedaron contempladas en el diario de campo ya que fueron comportamientos muy negativos para recibir las clases de inglés. Esto se convirtió en una barrera para el aprendizaje de la segunda lengua y a lo largo de las clases observadas, los estudiantes atendían cinco minutos y luego perdían el interés.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las posibles causas del bajo nivel de inglés en los alumnos del Colegio Horacio Muñoz Suescun?

Como se sustentó en el diagnóstico, los alumnos de la Institución educativa Horacio Muñoz Suescun carecen de motivación e interés hacia el aprendizaje del inglés. Una de las conclusiones que se pudo sacar de la charla con los estudiantes, es que ellos no saben para que estudian inglés, por lo que plantean, por ejemplo: “para que estudiar inglés si aquí hablamos español”.

Durante el trabajo realizado en el curso Research Project, “Doing Your Research” de la licenciatura, se citó a Waliyadin Nuridin (2019), docente de Inglés como Lengua Extranjera, quien expresa que mantener la motivación del alumno es fundamental para que el proceso de aprendizaje evolucione (citado por Rodríguez, 2021), en línea con lo anterior Waliyadin también argumenta que “el profesor debe llevar a cada uno de sus alumnos a descubrir sus propios motivos, relacionados con sus metas a corto y largo plazo”.

Otra causa es la desmotivación de los estudiantes y falta de motivación en el docente, ya que al ser un generador de emociones y dinámicas que requiere de una actitud positiva y proactiva para que pueda generar actitud positiva en sus alumnos. Se puede decir que el tema de la motivación tiene varios eslabones, porque, así como al docente le corresponde velar por mantener motivados a los estudiantes, la motivación de los docentes en parte depende de las directivas de las instituciones, porque las necesidades de las personas son las que tienen una relación importante en su motivación.

Adicional a las causas ya mencionadas, las herramientas que se utilizan para la enseñanza del inglés es otro factor importante. En los últimos años se ha visto una constante transformación en los sistemas de comunicación debido a los avances tecnológicos, es por eso por lo que aparece cada año un nuevo dispositivo o el mismo dispositivo con avances tecnológicos impresionantes. Sin embargo, en lo que tiene que ver con el hacer académico, de acuerdo con Baquero (2006) seguimos usando viejas técnicas para las practicas académicas, aunque su opinión fue expuesta en 2006, aún sigue siendo vigente 15 años después debido a que, hasta hace poco no se notaban demasiados cambios para la práctica docente. No obstante, se puede observar que la actual situación consecuencia de la pandemia por el Covid-19, ha obligado a las instituciones educativas actualizarse en los medios la tecnológicos para poder realizar las practicas pedagógicas, pero aún no han capacitado a los docentes de inglés en el manejo adecuado de las TIC.

En Colombia este 2021 como respuesta a la crisis en la educación causada por la pandemia, está en marcha un programa para que docentes y estudiantes de colegios oficiales para que puedan acceder a refuerzos de inglés por medio de Tutotic; es un avance, pero el sector de la educación del país requiere de mayor apoyo por parte del gobierno para implementar programas a nivel público y privado.

Marco de Referencia

Dialogo entre Teoría y Práctica

La docencia, como todas, es una profesión que tiene sus pros y sus contras, pero es una profesión muy agradecida al momento de recibir buenos comentarios del trabajo realizado, de la forma de enseñar, de explicar; cuando se recibe retroalimentación y sobre todo cuando nos esforzamos para conseguirla. En la corta experiencia como docente practicante es posible verificar que es satisfactorio enseñar, es confortable ver y sentir como los alumnos entienden y aprenden lo que se pretende enseñar y lo mejor es el agradecimiento; si se disfruta el agradecimiento por una acción, por insignificante que sea, se aprende a amarla. También es una profesión en la que se escucha muchas veces la palabra “gracias” y eso hace que uno se sienta el mejor de todos. Se enseña por gusto y pasión, se ayuda a hacer un mejor país con cada alumno que aprende algo de nosotros.

La parte difícil de la profesión es que se encuentran diversas problemáticas, como, por ejemplo, la falta de recursos educativos en la institución o escasez de recursos de parte del gobierno. También puede ser compleja la actitud de padres de familia, que a su vez repercute en la disciplina de los estudiantes. En este caso particular de disciplina podemos aplicar la articulación del sistema educativo que permite que los adolescentes y jóvenes puedan conocer y explorar áreas nuevas, posibilidades de formación desde la educación media (grados decimo y once), en torno a carreras técnicas, tecnológicas y profesionales en sus proyectos de vida, mejorando la disciplina e incrementando la motivación del estudiante a ser mejor, a pensar en su futuro y de la mano ir mejorando su comportamiento en clase y en la institución en general.

En el aspecto de la sistematización, es un método de integración en el que es posible documentar todo proceso desde inicio a fin, con objetivos específicos y generales que puedan encaminar al docente a organizar planes de lección, estrategias para que los alumnos se integren en clase, para que se motiven a aprender, realizando seguimiento a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, seleccionar su nivel, generar prácticas, lecciones teóricas o teórico prácticas y por ultimo analizar resultados prósperos.

Muy importante para desarrollar capacidades como maestro es contemplar en el diario de campo la manera de fomentar las estrategias a aplicar con cada uno de los estudiantes, es decir, si en la bitácora se expresa que un alumno necesita profundización en algún tema, análisis de su comportamiento o quizás cambiar el proceso que se va llevando, es necesario estipularlo en el diario de campo y pasarlo a la práctica, debemos recordar que en el diario de campo llevamos seguimiento, análisis, procesos de aprendizajes y al momento de llevar a la práctica fomentamos e incrementamos las habilidades de transmitir conocimientos. El docente tiene la capacidad de influir en el crecimiento personal y emocional de un estudiante para que sea a futuro una persona responsable con sus obligaciones, amante del bien y generoso con sus conocimientos

Según Díaz (2001), el saber pedagógico se refiere a los conocimientos construidos de manera formal e informal por los docentes, así como los valores, ideologías, actitudes y prácticas; es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en su vida. De acuerdo con este cuerpo teórico, el saber pedagógico se presenta como una construcción propia dentro del sujeto, que lleva a cabo como resultado de las interacciones entre sus disposiciones internas y el contexto cultural y social de manera activa y

participativa; esto le permite organizar, interpretar y reestructurar el conocimiento con la experiencia, los saberes previos y la información que de diversas fuentes recibe (Díaz, 2001: 6).

Definiendo saber disciplinar, está compuesto por conocimientos acerca de emociones, neurociencia, sinapsis, factores genéticos como elementos fundamentales en el desarrollo del alumno, enfocándonos en las edades más tempranas del aprendizaje. El código más relevante se refiere al conocimiento de las emociones; de esta forma, el conocimiento de las emociones refiriéndonos a la comunicación se asocia a la interpretación de ésta para identificar las necesidades.

Durante el desarrollo de la carrera en la UNAD, uno de los valores que más se trabajan es el trabajo en equipo, tanto en los aspirantes a docentes como los maestros, ya que permite la reflexión, además de integrar a las nuevas estrategias al trabajo. Asimismo, se plantean las implicancias educativas de poseer conocimientos acerca del cerebro, lo que constituye un saber pedagógico, pues es necesaria la transposición didáctica de este saber a la práctica profesional. En este sentido los docentes y aspirantes consideran que la maduración cerebral con base en ese conocimiento permite la toma de decisiones para aprender a enseñar.

En el grupo de trabajo y comité para el desarrollo de la propuesta pedagógica para aumentar la motivación al aprendizaje del inglés, analizamos estos dos aspectos que son de gran importancia para desarrollar las ganas a aprender un segundo idioma. Se constató que la relación que hay entre el saber pedagógico y el saber disciplinar es la experiencia que cada docente tiene para desarrollar, identificar y expresar sus habilidades al momento de planificarlas y llevarlas a la práctica.

Marco Metodológico

Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica

Con la sistematización el docente de la época actual tiene que abordar el tema educativo, desde la enseñanza, según sus funciones como maestro, pero también, tiene la responsabilidad de contribuir con propuestas y alternativas que mejoren y renueven el sistema educativo. Su trabajo profesional y personal, lo compromete a revisar, actualizar sus ideas y prácticas educativas, mediante el reconocimiento, análisis y uso de herramientas prácticas de investigación para poder asumir la complejidad del proceso educativo de manera sistemática y práctica. En ese sentido, el Diario del profesor es un recurso hábil y eficaz en investigación cualitativa, específicamente desde la investigación. En los nuevos enfoques educativos esta herramienta promueve la investigación del docente porque a través de su uso de implementación, el profesor se acerca y entiende su propia experiencia, por lo que puede enfrentar situaciones percibidas como fuente de conflictos y de problemas e intervenirlas con alternativas que generen cambios favorables, a través de un sistemático proceso de investigación. Pérez Bautista (2007). Así, que el Diario del profesor es una estrategia, que facilita la aproximación y comprensión de la realidad escolar, porque permite registrar sistemáticamente todo lo que acontece con respecto al objeto de estudio, y posteriormente, a través de la reflexión y el análisis encontrar elementos o “pistas” que muestren rutas para entender y actuar sobre dicha dificultad. Pérez Bautista (2007).

El diario de campo representa para los profesores el mecanismo apropiado para la valoración de diferentes actividades; a través de su consulta los docentes pueden evaluar metodologías, avances y logro de objetivos en cada una de las fases de la actividad de enseñanza. Además, a través del diario de campo, los educadores pueden identificar debilidades y planificar futuras tareas. De otra parte, siendo una actividad personal, a cada estudiante se le puede evaluar

su capacidad de síntesis y la habilidad para detectar eventos importantes en el curso de una actividad (Lifeder, 2019).

Metodología

Espacios a Utilizar

La propuesta pedagógica está pensada para desarrollarse en las instalaciones de la Institución Educativa Horacio Muñoz Suescun, ubicada en la zona urbana de la ciudad de Medellín, capital del departamento de Antioquia, Colombia

Equipo de Trabajo

El equipo de trabajo será el personal de la institución, responsables del área de idiomas, que son dos docentes que dictan la materia de inglés, como líder del proyecto está la coordinadora del colegio quien estará liderando con su experiencia el paso a paso de la implementación de la propuesta pedagógica. Adicionalmente se instruirá a los padres de familia para que a su vez motiven a sus hijos para aprender el idioma inglés.

El docente desarrollará una clase en la que se presentará el *Árbol de la Familia en Inglés*; para hacer la clase productiva realizará un esquema didáctico con la forma en la que se trabajará el contenido en la clase e intentará que todos los alumnos alcancen las expectativas propuestas para la enseñanza. De acuerdo con la planeación esta actividad permanente que se llevara a cabo en el último semestre del año usando imágenes de árboles con espacios para pegar o dibujar el rostro de los miembros de su familia. También se usarán colores, lápices, proyector, parlantes para escuchar y pronunciar los miembros de la familia. En esta actividad se dedicarán dos horas cada semana para que el docente exponga sus familiares en inglés y en una hora de cada clase diaria se seleccionará a los alumnos que quieran compartir su árbol con los demás compañeros.

Tras estas actividades, el docente dedicará otra clase a resolver las dudas del grupo. Se espera que los niños quieran participar de manera espontánea y motivados nombrado el miembro de la familia en el segundo idioma. El docente debe estar presto a manejar cualquier situación que pudiera presentarse, interviniendo para dar las explicaciones del caso. Las posibles intervenciones del docente serian para corregir pronunciación de los alumnos, y repetir para que los niños memoricen la pronunciación, y motivarlos a la participación usando las palabras correspondientes en ingles del árbol de la familia.

Los productos académicos usados en esta actividad serian un formato de árbol de la familia con espacios para pegar rostros o dibujar a cada miembro de la familia, se usará parlantes para reproducirlos en inglés y contextualizar en español.

El producto académico más importante será un registro y análisis del proceso de la actividad, para luego evaluar y concluir el resultado y necesidades de refuerzo en cada alumno y que servirá además como mecanismo de evaluación y seguimiento.

En esta actividad realizarán grabaciones, fotos y videos de los niños durante su participación, que servirá como registro en el diario de campo y apoyo para que el docente seleccione los alumnos que necesiten mayor explicación y seguimiento para pasar a la siguiente actividad.

Se realizará la sistematización de momentos que demuestren que el alumno entendió la actividad y que puso en práctica lo aprendido, así como aquellos momentos en que se presente dificultad para los alumnos, para así permitirle más prácticas antes de seguir con la siguiente fase.

Producción de Conocimiento Pedagógico

Retomando a Baquero (2006) quien destaca la necesidad de renovar las técnicas para la práctica docente, hay que reconocer que en estos años de pandemia hemos tenido que apoyarnos en la tecnología para las practicas pedagógicas, lo que tiene mayor complejidad que llevarla a presencialmente. También es evidente que la enseñanza tiene que asumir unos cambios relacionados con lo que se necesita para enseñar en la actualidad; para ser docentes hoy hay que ser creadores e innovadores y capacitarse para desarrollar las mejores situaciones para enseñar y aprender. Puedo retomar algunas experiencias que tuve en mis practicas pedagógicas, como alumnos en una misma clase con diferentes niveles de inglés. En este caso yo como docente practicante, pero en una realidad que tenía que solucionar y encontrar diferentes apoyos para alimentar dos aprendizajes diferentes y con un nivel de inglés demasiado desigual. Quiero compartir esa experiencia porque ustedes como docentes en formación también como yo irán a encontrar tales adversidades o retos que lo pondrán a analizar que hacer en esta situación. A continuación, algunos métodos que puedes optar por analizar para diseñar estrategias y poder dictar la clase con los alumnos de diferente nivel de inglés. Analiza sus habilidades, en una clase opta por actividades de lectura, en otra clase actividades de pronunciación, en otra clase planea actividades de escritura y en alguna de esas sesiones encontraras habilidades individuales. Luego de encontradas desarrolla actividades donde cada uno desarrolle sus habilidades y estimúlos motivación para que los alumnos mantengan una moral alta de aprendizaje colaborativo e individual.

La enseñanza/aprendizaje por medio virtual cuenta con técnicas muy útiles como son: el chat, los vídeos, diapositivas, foros asincrónicos, además de estrategias pedagógicas como líneas de tiempo, mapas conceptuales, cuadros comparativos, etc.

No obstante, la práctica pedagógica fue diseñada para que el estudiante aspirante a docente aplique y aprenda cuatro momentos básicos que son: Observación, ayudantía, desarrollo de clases y practica integral. Hay prácticas que no son aplicables en la virtualidad, como son: elaboración de carteles, carteleras, periódico mural, frisos, títeres, enriquecimiento de los rincones de intereses de las diferentes áreas, preparación de cuadernos, revisión de excusas, control de asistencia, participación en el teatro infantil, en los clubes de lectura, jardinería, ornamentación, Cruz Roja, deportes y recreación; estas prácticas son necesarias para el desarrollo de habilidades técnicas y destrezas muy importantes para el ejercicio de la docencia.

Aunque, la modalidad virtual ahora está en lo alto para el sistema laboral y la educación, se espera que en algún momento volvamos a la presencialidad, por lo tanto, necesitaremos de aquellas habilidades técnicas que la falta de práctica presencial no ha permitido. Sin demeritar la virtualidad, para las prácticas de docencia se debería tener en cuenta una parte presencial para las personas que realmente aman enseñar, quieran vivirlo y compartir sus conocimientos con los demás.

De otra parte, en lo que tiene que ver con la relación entre la teoría y la práctica en la enseñanza, es claro que no se puede determinar mayor importancia de una sobre la otra. La teoría necesita de la práctica para existir y la práctica necesita de la teoría para aplicarse. No obstante, una teoría que ha surgido de determinada práctica puede no ser aplicable en otro contexto. De la misma manera, en la enseñanza existen prácticas que no están sustentadas en una teoría.

Al reflexionar sobre la pregunta de investigación; ¿Cuáles son las posibles causas del bajo nivel de inglés en los alumnos del Colegio Horacio Muñoz Suescun? y abordando el tema desde la parte pedagógica “teórica y práctica” es posible identificar que la teoría al momento de la práctica se desvinculan, ya que, por ejemplo, en la práctica podemos guiar al estudiante para que comience a pensar en inglés y vaya asimilando que está aprendiendo otro idioma, mientras que la teoría no nos explica cómo proceder para llegar a ese resultado; la teoría nos puede dictar como debemos aplicar los conocimientos, pero muy rara vez nos aclara como responder o completar una actividad cuando el alumno no entiende o cuando el alumno no quiere aprender; la teoría enseña y nos ofrece pautas para motivar, pero en la realidad hay que desarrollar propias habilidades para conseguirlo.

En la práctica, es decir, en la realidad del desempeño del docente, es impredecible saber que va a suceder en la clase, aunque haya un plan de lección para cada clase el cual programa de inicio a fin a veces no se puede cumplir, es posible que el maestro tenga que salirse del contexto del plan para aclarar o llevar al estudiante a resolver su dificultad. Se concluye que en la formación de los docentes es prioritario superar la separación entre teoría y práctica, que produce un vacío en los programas académicos. El profesor, como un mediador del conocimiento, que tiene el objetivo de facilitar que sus estudiantes cultiven calidades humanas que les permitan desempeñarse en la sociedad, debe desarrollar pensamiento crítico sobre su quehacer diario, para poder enseñar con lógica según la realidad que se le presenta en vez de intentar aplicar teorías por dominantes que parezcan.

Análisis y Discusión

Son varios los componentes que intervienen en el éxito o fracaso de la enseñanza y aprendizaje del inglés: 1. El estudiante, 2. El profesor, 3. El método, 4. El currículo y 5. El plantel educativo. Cada uno de estos componentes intervienen de manera positiva para el éxito si las condiciones son favorables o de manera negativa para generar el fracaso si hay condiciones desfavorables en algunos o todos ellos. En ese orden de ideas, la institución debe analizar si cada uno de esos componentes está actuando en favor o en contra de los resultados esperados, es decir, un estudio especializado debería analizar cada uno de los aspectos que se han identificado, para trabajar en todos a fin de potenciar los resultados en el aprendizaje del idioma.

Adicional a esto en la propuesta pedagógica también tiene que estar documentado y planteado el grupo de apoyo de algunos docentes para la planeación y desarrollo de la misma, ya que es vital que haya suficiente personal para la asesoría y buen planteamiento de las actividades que se requieren implementar, como ya lo hemos mencionado en actividades como el árbol de la familia, también podemos implementar vocabulario común de cosas que se encuentran alrededor de los estudiantes en casa, en el aula y en la institución educativa. Esta es una estrategia demasiado significativa la cual amerita análisis de los profesores más experimentados en la institución

En el proceso de diagnóstico para realizar este trabajo se pudo verificar que los estudiantes están desmotivados para el aprendizaje del inglés. La desmotivación hace parte del desconocimiento de las razones por las cuales debe estudiar otro idioma, desconocimiento sobre la relación entre adquirir esa destreza y el éxito en su futuro, desconocimiento sobre todas las puertas y posibilidades que se le pueden abrir si supera esa barrera. Pero, además, los otros

componentes o factores mal encausados pueden generar otras causas de desmotivación en el estudiante. A estas razones se suma la falta de herramientas, material y técnicas que despierten interés y hagan del aprendizaje una actividad que puedan disfrutar y que les de seguridad y optimismo.

En cuanto al abordaje del problema para efectos de este trabajo, se enfoca desde la solución que puede aportar el docente, empezando por analizar el rol que desempeña y la necesidad de formación permanente para actualizarse y adquirir nuevas fortalezas, pero adicionalmente mantener una actitud que ayude al estudiante a disfrutar de la clase. Los conocimientos, las competencias comunicativas en el inglés, las habilidades didácticas y la personalidad del profesor generan un resultado positivo o negativo en la enseñanza – aprendizaje. Las herramientas que tenga a su disposición, el programa de la asignatura, la voluntad del estudiante, nada de ello es suficiente si el docente no está motivado y dispuesto a dar lo mejor de sí para alcanzar los objetivos; en suma, el primero en estar motivado tiene que ser el docente.

De acuerdo a los lineamientos de la institución y los directivos, el docente será autónomo o no de seleccionar la metodología de enseñanza y aprendizaje para sus alumnos en el área de inglés, pero si hay que tener en cuenta al momento de aplicar esta propuesta pedagógica nos deberíamos regir de acuerdo a las directrices que de la propuesta, como por ejemplo incentivar la motivación en el docente y los alumnos, algo vital para el inicio del curso o la implementación del inglés en la malla curricular de cada periodo o año escolar dependiendo de la institución.

Otro de los componentes para asegurar el éxito de la enseñanza- aprendizaje de inglés, es un diseño curricular que cumpla con los estándares de competencias en lengua extranjeras, pero que también le permita al estudiante ir descubriendo en la práctica, la aplicación que puede darle

en la vida que está desarrollando, cumpliendo objetivos a corto plazo, previamente formulados y relacionados con su objetivo a largo plazo, según los sueños que tenga para el futuro. La respuesta a la pregunta “¿para qué estudiar inglés?” debe ser resuelta por el mismo estudiante con la guía del docente, aplicando lo aprendido en actividades y vivencias de acuerdo con sus gustos y aptitudes, aprovechando las TIC, que tienen una gran cantidad de recursos que despiertan fácilmente el interés del niño o adolescente, como son los chats, foros, juegos, etc.

Finalmente, una buena infraestructura de la institución educativa también es un componente que cumple un rol motivacional y funcional importante para facilitar el aprendizaje, ya que la comodidad y la funcionalidad generan una mejor actitud en los estudiantes y la disposición de herramientas modernas, técnicas y elementos especializados que completan el ambiente propicio para el aprendizaje.

Con todo lo anterior, desde el hacer del docente es viable poner en funcionamiento la propuesta pedagógica llamada *Motivación para Aprender el Idioma Inglés*, según la cual, en la primera parte debemos implementar un plan de estudios o de actividades muy motivadoras para que los alumnos estén enfocados y se den cuenta de la importancia de adquirir el idioma inglés. Sin salirnos de la motivación, hay que recordar que, el docente debe estar con una motivación muy alta, también debería desarrollarse una estrategia o reconocimiento extra para que el docente se documente y pueda desarrollar la propuesta pedagógica con sus alumnos motivados para aprender el idioma.

En la segunda parte de la propuesta pedagógica se encontrarán las actividades planeadas para desarrollar el trabajo de aprendizaje en tres fases que son: teoría, práctica y evaluación. En la tercera y última parte será realizar el análisis de los resultados para verificar la efectividad de

la propuesta pedagógica con sus aportes positivos, negativos dificultades y posibles cambios que se puedan implementar para mejorar en el siguiente periodo.

Conclusiones

El interés principal del trabajo era identificar las posibles causas del bajo nivel de inglés en los alumnos del Colegio Horacio Muñoz Suescun, de la ciudad de Medellín, departamento de Antioquia. A pesar de las dificultades que surgieron por la pandemia, del análisis de los resultados de acciones que se planearon sí fue posible identificar como causa principal la falta de motivación, que a su vez tiene varios orígenes que se pretenden atender con la propuesta pedagógica.

El Proyecto de Motivación para Aprender el Idioma Inglés busca aumentar significativamente el interés en el aprendizaje del idioma, enfocándose especialmente en los aspectos más generadores de falta de motivación, como son la actitud indiferente de los docentes, las clases aburridas y el desconocimiento de la importancia de aprender inglés en el actual mundo globalizado, que pueden comenzar a descubrir e ir avanzando en la medida en que crezca su dominio del idioma, para poder entablar conversaciones en ambientes controlados, conocer personas en lugares remotos, aprender sobre sus costumbres y explorar posibilidades para el futuro.

Trasladar el aprendizaje del idioma a la práctica diaria puede comenzar con dinámicas sencillas como la del *Árbol de la Familia, en inglés*. Los estudiantes podrán conocer a la familia del docente, presentar a su propia familia y ver también la presentación de sus compañeros; ejercicio durante el cual escucharán, repetirán y hablarán entre sí y con el docente y verán la escritura de los nombres de los integrantes de la familia; mientras hacen un divertido escuchar, repetir hablar, estarán memorizando el nuevo vocabulario que debe ser aprovechado para practicar con horas de repetición de palabras y conversaciones entre ellos o en sitios de charla grupal en inglés, u otras actividades.

De éste ejercicio también surge la recomendación de crear otras dinámicas en donde los estudiantes puedan aprender en clase representando situaciones de la vida real, para que, como mencionan Ryan y Deci (2000) el estudiante adquiera conocimientos de manera agradable y positiva, en una clase que utiliza métodos didácticos y le permite percibir que está logrando adquirir conocimiento de manera agradable y positiva, para que desee seguir indagando y buscando información de manera espontánea y sea más autónomo en su aprendizaje, es el resultado de que su profesor haya logrado transmitir en sus métodos de aprendizaje, la motivación especialmente la intrínseca.

Al terminar este trabajo, es de reconocer que se pueden identificar fallas tanto en la planeación como en el desarrollo paso a paso, como, por ejemplo, fue una falla no mantener el enfoque en la pregunta de investigación al ir realizando dichos pasos, lo que resultó en una falta de insumo para nutrir este documento durante la organización, pero, el poder identificar las fallas da cuenta del aprendizaje logrado en el diplomado y estimula el deseo de continuar en el camino de la investigación.

Analizando las razones de el por qué el nivel de aprendizaje del inglés en el colegio Horacio Muñoz Suescún de Medellín no alcanza un nivel satisfactorio, podemos llegar a las siguientes conclusiones

Un porcentaje de los estudiantes no conoce la importancia de aprender una lengua extranjera, algunos no le gustan hacer las tareas de inglés, otros se aburren en clase.

Todo lo anterior denota una falta de motivación, pero con la propuesta pedagógica diseñada para esta institución será de gran ayuda para incrementar la motivación y obtener excelentes resultados en el aprendizaje del idioma inglés.

Tanto las familias de los alumnos como las instituciones deben crear experiencias para que los alumnos comprendan la importancia del aprendizaje de lenguas extranjeras. Los profesores deben cambiar su actitud conformista, por una actitud comprometida con los alumnos, con la institución y con su propio trabajo. Se debe dar importancia a la planificación didáctica, que fomente el papel activo del alumno, la interacción con los compañeros y la vinculación de los contenidos con sus experiencias vitales, para que los temas tratados en el aula adquieran sentido. Finalmente, si el gobierno aspira a mejorar el nivel de inglés de los colombianos, es necesario invertir en tecnología y otras herramientas para los colegios y universidades públicas.

Referencias

- Baquero, Pedro. (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente*. Actualidades Pedagógicas.
https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Díaz Quero, V. (2001). *Teoría emergente de la construcción del saber pedagógico*", Revista Iberoamericana de Educación. [Víctor: Teoría emergente en la construcción del... - Google Académico](#).
- Fuentes, T. (2011). *La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado*. Revista de docencia universitaria. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Gimeno, José (1998), *Poderes inestables en educación*, Madrid, Morata.
https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=+Poderes+inestables+en+educaci%C3%B3n&author=Gimeno+Jos%C3%A9&publication_year=1998
- Lifeder. *Diario de campo: características, para qué sirve, ejemplo*. (2019, June 8).
<https://www.lifeder.com/diario-de-campo/>
- Pérez Bautista, D. (2007). *El diario del profesor: herramienta de investigación y transformación de la práctica docente*. Revista Colombiana De Rehabilitación, 6(1), 111-115.
<https://doi.org/10.30788/RevColReh.v6.n1.2007.95>
- Torres, A. & Cendales, L. (2017). *La sistematización como práctica formativa e investigativa. Pedagogía y Saberes*. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Baquero Másmela, P.. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20pr%c3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje. Bogotá. CERLAC. Recuperado de <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>

Moreno, S. (2020). Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía Y Saberes, (18), 70.74. Recuperado de <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>

Restrepo Gómez, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y educadores, [s. l.], n. . 7, p. 45, 2004. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>